МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МБОУ ООШ с. Крыловка

РАССМОТРЕНО ШМО НШ	СОГЛАСОВАНО Завуч	УТВЕРЖДЕНО Директор
Руководитель ШМО _____Гонцовская М.А.	_____Носкова Т.Ю.	_____Ельмина Е.Н.
Протокол №	Протокол №	Приказ №
от "" г.	от "" г.	от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1508415)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гонцовская Мария Алексеевна
Учитель начальных классов

с. Крыловка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Сведения о русском языке**								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0				CD
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0				CD
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	2	0	0				CD
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0				CD
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0				CD
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0				CD
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0				CD
Итого по разделу:		6						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	1				CD
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	0				CD
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0				CD
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0				CD
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0				CD

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	1				CD
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	1	0				CD
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0				CD
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0				CD
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	3	0	1				CD
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	1	0				CD
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0				CD
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	1				CD
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0				CD
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	1	0				CD
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0				CD
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	1	0				CD
5.16.	Частица *не*, её значение	2	0	0				CD
Итого по разделу:		47						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	4	0	1				CD
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0				CD
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	0				CD
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	0				CD
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	4	0	1				CD
Итого по разделу:		18						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0				CD
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	1	0				CD
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	1				CD

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	35	2	0				CD
Итого по разделу:		52						
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	1				CD
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0				CD
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0				CD
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	1	0				CD
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0				CD
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	5	0	0				CD
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1				CD
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	0				CD
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	8	1	0				CD
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4	0	0				CD
Итого по разделу:		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык.Развитие речи.Составление текста по рисунку.	1			01.09.2022	
2.	Наша речь и наш язык.	1			02.09.2022	
3.	Текст.	1			05.09.2022	
4.	Типы текстов.	1			06.09.2022	
5.	Предложение. Входная диагностическая работа.	1		1	07.09.2022	
6.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			08.09.2022	
7.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			09.09.2022	
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1			12.09.2022	
9.	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1			13.09.2022	
10.	Состав предложения.	1			14.09.2022	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.09.2022	
12.	Контрольный диктант № 1.	1	1		16.09.2022	
13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1			19.09.2022	
14.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			20.09.2022	
15.	Словосочетание.	1			21.09.2022	

16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1		1	22.09.2022	
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			23.09.2022	
18.	Синонимы и антонимы.	1			26.09.2022	
19.	Омонимы.	1			27.09.2022	
20.	Слово и словосочетание.	1			28.09.2022	
21.	Фразеологизмы.	1			29.09.2022	
22.	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1			30.09.2022	
23.	Части речи.	1			03.10.2022	
24.	Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1			04.10.2022	
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1			05.10.2022	
26.	Имя числительное.	1			06.10.2022	
27.	Имя числительное.Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1		1	07.10.2022	
28.	Однокоренные слова.	1			10.10.2022	
29.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1			11.10.2022	
30.	Согласные звуки и буквы.	1			12.10.2022	
31.	Правописание разделительного мягкого знака.	1			13.10.2022	
32.	Слово и слог. Звуки и буквы.	1			14.10.2022	

33.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.Словарный диктант №2.	1			17.10.2022	
34.	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	1		18.10.2022	
35.	Проект «Рассказ о слове».	1			19.10.2022	
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			20.10.2022	
37.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			21.10.2022	
38.	Контрольное списывание №1.	1	1		24.10.2022	
39.	Формы слова. Окончание.	1			25.10.2022	
40.	Формы слова. Окончание.	1			26.10.2022	
41.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» №2.	1	1		27.10.2022	
42.	Работа над ошибками.Приставка.	1			28.10.2022	
43.	Приставка.	1			07.11.2022	
44.	Приставка.	1			08.11.2022	
45.	Суффикс.	1			09.11.2022	
46.	Суффикс.	1			10.11.2022	
47.	Суффикс.Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			11.11.2022	
48.	Основа слова.	1			14.11.2022	
49.	Обобщение знаний о составе слова.	1			15.11.2022	
50.	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1		1	16.11.2022	
51.	Проект «Семья слов».	1			17.11.2022	
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			18.11.2022	

53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			21.11.2022	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			22.11.2022	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			23.11.2022	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			24.11.2022	
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			25.11.2022	
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			28.11.2022	
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			29.11.2022	
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			30.11.2022	
61.	Контрольное списывание №2.	1	1		01.12.2022	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			02.12.2022	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			05.12.2022	
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			06.12.2022	
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			07.12.2022	
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			08.12.2022	

67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			09.12.2022	
68.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			12.12.2022	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1			13.12.2022	
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1			14.12.2022	
71.	Правописание приставок.	1			15.12.2022	
72.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1			16.12.2022	
73.	Правописание приставок и предлогов.	1			19.12.2022	
74.	Правописание приставок и предлогов.	1			20.12.2022	
75.	Правописание приставок и предлогов.	1			21.12.2022	
76.	Промежуточная диагностическая работа.	1		1	22.12.2022	
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			23.12.2022	
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			26.12.2022	
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			27.12.2022	
80.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова»	1	1		28.12.2022	
81.	Работа над ошибками.Части речи.	1			10.01.2023	
82.	Имя существительное как часть речи.	1			11.01.2023	

83.	Начальная форма имени существительного.	1			12.01.2023	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			13.01.2023	
85.	Устаревшие слова.	1			16.01.2023	
86.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1			17.01.2023	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			18.01.2023	
88.	Контрольное списывание №3.	1	1		19.01.2023	
89.	Проект «Тайна имени».	1			20.01.2023	
90.	Число имён существительных.	1			23.01.2023	
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			24.01.2023	
92.	Род имён существительных.	1			25.01.2023	
93.	Род имён существительных.	1			26.01.2023	
94.	Род имён существительных.	1			27.01.2023	
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			30.01.2023	
96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			31.01.2023	
97.	Развитие речи.Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1			01.02.2023	
98.	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	1		02.02.2023	
99.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1			03.02.2023	

100.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			06.02.2023	
101.	Именительный падеж.	1			07.02.2023	
102.	Родительный падеж.	1			08.02.2023	
103.	Дательный падеж.	1			09.02.2023	
104.	Винительный падеж.	1			10.02.2023	
105.	Творительный падеж.	1			13.02.2023	
106.	Предложный падеж.	1			14.02.2023	
107.	Определение падежей у существительных	1			15.02.2023	
108.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1			16.02.2023	
109.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1			17.02.2023	
110.	Проект «Зимняя страничка».	1			20.02.2023	
111.	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1	1		21.02.2023	
112.	Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи.	1			22.02.2023	
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			27.02.2023	
114.	Сложные имена прилагательные.	1			28.02.2023	
115.	Сложные имена прилагательные.	1			01.03.2023	
116.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			02.03.2023	
117.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			03.03.2023	
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			06.03.2023	

119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			07.03.2023	
120.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			09.03.2023	
121.	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1			10.03.2023	
122.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			13.03.2023	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			14.03.2023	
124.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			15.03.2023	
125.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			16.03.2023	
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1			17.03.2023	
127.	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1			20.03.2023	
128.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		1	21.03.2023	
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			22.03.2023	
130.	Контрольный диктант № 4.	1	1		23.03.2023	
131.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1			24.03.2023	
132.	Местоимения 3-го лица.	1			03.04.2023	
133.	Роль местоимений в предложении.	1			04.04.2023	
134.	Морфологический разбор местоимения.	1			05.04.2023	
135.	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1		1	06.04.2023	
136.	Глагол как часть речи.	1			07.04.2023	

137.	Глагол как часть речи.	1			10.04.2023	
138.	Значение и употребление в речи глаголов.	1			11.04.2023	
139.	Значение и употребление в речи глаголов.	1			12.04.2023	
140.	Начальная форма глагола.	1			13.04.2023	
141.	Начальная форма глагола.	1			14.04.2023	
142.	Изменение глаголов по числам.	1			17.04.2023	
143.	Изменение глаголов по числам.	1			18.04.2023	
144.	Изменение глаголов по временам.	1			19.04.2023	
145.	Изменение глаголов по временам.	1			20.04.2023	
146.	Изменение глаголов по временам.	1			21.04.2023	
147.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1			24.04.2023	
148.	Изменение глаголов по временам.	1			25.04.2023	
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			26.04.2023	
150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			27.04.2023	
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			28.04.2023	
152.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			03.05.2023	
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			04.05.2023	
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1			05.05.2023	
155.	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1		1	08.05.2023	
156.	Контрольный диктант № 5.	1	1		10.05.2023	

157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1			11.05.2023	
158.	Повторение по теме «Части речи».Словарный диктант № 5.	1			12.05.2023	
159.	Орфограммы в значимых частях слова.	1			15.05.2023	
160.	Контрольный диктант № 6.	1	1		16.05.2023	
161.	Работа над ошибками.Орфограммы в значимых частях слова.	1			17.05.2023	
162.	Орфограммы в значимых частях слова.	1			18.05.2023	
163.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1			19.05.2023	
164.	Контрольное списывание №4.	1	1		22.05.2023	
165.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1			23.05.2023	
166.	Итоговая диагностическая работа.	1		1	24.05.2023	
167.	Повторение изученного за год. Речь, предложение.	1			25.05.2023	
168.	Повторение изученного за год. Части речи.	1			26.05.2023	
169.	Повторение изученного за год. Части речи.	1			29.05.2023	
170.	Повторение изученного за год. Итоговый урок.	1			30.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант: 1. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
2. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч.: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»/Е. М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен» 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева (Стандарты второго поколения).
3. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч./ Е. М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.festival.1september.ru
www.proshkolu.ru
www.nsportal.ru
www.pedsovet.org
www.videouroki.net

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари, таблицы по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Нет.